



CENTRO EDUCATIVO SAN GERARD MAJELLA
 Acuerdo SEQ 201875PREES
 Av. 25 Norte, entre 30 y 32, Col. Gonzalo Guerrero Cp. 77710.
 Tel. 8032563 www.estanciahappykids.com
informes@estanciahappykids.com

Asunto: Circular Noviembre
 Ciclo escolar 2019-2020

Playa del Carmen, Quintana Roo, a 01 de noviembre de 2019

Estimados Padres de Familia:

Aprovechamos la presente para enviarles un caluroso saludo, así como recordarles las actividades por realizar en el mes de noviembre.

Las actividades a realizar este mes son:

| | |
|--|---|
|  | <p>Viernes 1 de noviembre. Celebración Día de Muertos. Los niños vendrán vestidos de blanco y se colocará nuestro tradicional altar de muertos para honrar a nuestros difuntos. Favor de enviar el material solicitado por las profesoras para participar en la ofrenda.</p> |
|  | <p>Semana del 11 al 14 de noviembre. Aplicación de evaluaciones primer trimestre. Favor de evitar las inasistencias durante la semana para evitar el atraso en actividades docentes, así como de los alumnos.</p> |
|  <p>Consejo Técnico Escolar</p> | <p>Viernes 15 de noviembre. Consejo técnico escolar. SUSPENSIÓN DE LABORES. Únicamente se abrirá el servicio de guardería (Lactantes, Gateadores y Maternal) en horario de 8:00 am a 4:00 pm. ALUMNOS DE PREESCOLAR no pueden estar con Misses de Guardería debido a que el personal no es suficiente para cuidarlos. El personal de Preescolar estará en Consejo Técnico fuera del colegio. Favor de tomar esto en cuenta para programar sus actividades.</p> |
|  | <p>Lunes 18 de noviembre. Suspensión de labores. Día festivo 20 de noviembre “Día de la Revolución Mexicana”. Todos los maestros y alumnos vendrán disfrazados de Revolucionarios, para realizar nuestro desfile como cada año.</p> |
|  | <p>Miércoles 27 de noviembre. Pases del pediatra. Dr. Eduardo Velásquez. Se sugiere revisar la cartilla de Vacunación. El Doctor puede aplicar la vacuna de la influenza para evitar que en esta temporada de diciembre los pequeños se enfermen .</p> |
|  | <p>Jueves 28 de noviembre. Visita de la psicóloga. En caso de requerir consulta, favor de anotarse con Miss Claudia.</p> |

PLAN ACADÉMICO PARA ESTE MES

| GATEADORES 1 a 2 años | MATERNAL 2 a 3 años | KINDER 1 3 a 4 años | Kinder 2 4 a 5 años | Kinder 3 5 a 6 años |
|---|--|---|---|--|
| <p><u>Cognitivas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes del cuerpo y prendas de vestir - Iniciar con alimentos parte I <p><u>Motor Grueso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Subir y bajar escalones -deslizarse por resbaladilla -den volteretas. (creación de gimnasio, pág. 256 de estimulación temprana) <p><u>Motor Fino:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensamble de juguetes - Ensartar juguetes de plástico de diferentes formas <p><u>Social:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los vínculos afectivos familiares (trabajo sobre la familia) - Desarrollar el autoconocimiento ¿Quién soy? Niño o Niña. - Comer con cuchara. (ayudarles con la mano para que sostengan bien la cuchara). <p><u>Lenguaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y repetir nombre de los animales vistos el mes pasado. - Comunicar necesidades ¿Manzana o Banano? Señalar dos opciones y elija la que prefiera, fomentar que trate de repetirlo -Ejercicios de la lengua, página 35 <p><u>Juegos de Estimulación temprana:</u></p> <p>Pintura con los dedos Armar torre con bloques de 1 a 5</p> | <p><u>Libro</u> <u>Tip Top 1:</u></p> <p>Unit 3 Pets Vocabulary: circle, cat, dog</p> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificarán y nombrarán <i>cat</i> y <i>dog</i> -Ejercitarán su memoria recordando los colores rojo y azul aprendidos en lecciones anteriores -Coordinación motriz fina remarcando círculos, soltando su brazo con el movimiento circular -Coordinación motriz fina haciendo bolitas de papel <p><u>P30 y 32 Red Circle</u> <u>P31 Vocabulary: Cat</u> <u>P33 Vocabulary: Dog</u> <u>P34 Vocabulary: Cat, ball, blue, red</u> <u>P35 Make an animal mask</u></p> <p><u>Libro</u> <u>Cuenta Trazos 1:</u> <u>Trazo corto.</u> P18 Remarcar líneas P19 Trazo de pequeñas rayitas y marcar huellas con los dedos P20 Remarcar líneas siguiendo la flecha P21 Dibujo un juguete y coloreo</p> <p>Unidad 3 <u>Trazo largo</u> P24 Repaso con dedo índice las líneas de una paleta y remarco con color P25 Remarcar líneas curvas (montañas)</p> | <p><u>Arte:</u> <u>Unidad 3 Así soy</u> P27 Combino colores y veo que se formó. Hago un retrato P28 Identifico en que me parezco a otras personas P29-30 Hago mi retrato y junto con mis compañeros hacemos una exposición P31 Narro un cuento con un títere P32 Me muevo al compás de la música P33 Sigo el ritmo de la música y canto una canción P34 Imito diferentes expresiones con mi rostro</p> <p><u>Lenguaje:</u> <u>Unidad 3 Así soy yo</u> P34 Dibújate en la silueta P35 ¡Nos cepillamos los dientes! P36 Aprendo canciones y describo mi cara P37 Digo lo que puedo hacer con cada parte de mi cuerpo P38 Reconozco el sonido de la letra e P39 Digo lo que hago durante el día y durante la noche P40 Distingo la letra con la que se inician algunas palabras P41 Interpreto dibujos para leer frases sencillas P42 Refuerzo el proceso del cepillado de mis dientes</p> <p><u>Computación:</u> <u>Unidad 3 Aprendo los componentes de una computadora</u> P39 ¿Qué es el monitor? P41 ¿Qué es el CPU? P43 ¿Cuál es el mouse? P45 ¿Cómo uso el mouse? P47 ¿Para qué sirve el regulador?</p> | <p><u>Arte:</u> <u>Unidad 3 Nuestro Cuerpo (Mozart)</u> <u>P27 ¿Qué ves en la pintura?</u> <u>Con figuras geométricas</u> identifica el cuerpo de un niño <u>P28 Juego a los encantados e identifico posiciones de diferentes esculturas</u> <u>P29 Decoro una silueta y escribo mi nombre</u> <u>P30 Creación propia con imágenes, pintura, uso de tijera y escribo mi nombre</u> <u>P31 Aprendo una canción con movimientos corporales</u> <u>P32 ¿Cómo se mueve un robot?</u> <u>P33 Sinfonía de los juguetes, de Mozart, me muevo como marioneta.</u> <u>P34 Elaboro una cajita rellena con objetos pequeños. La golpeo con un lápiz y sigo a mis compañeros para crear una melodía.</u> <u>P35 Repaso</u></p> <p><u>Lenguaje:</u> <u>Unidad 3 Mi Cuerpo</u> P39 Elaboro muñecos articulados P40 Describo personas e imito sus posturas P41 Identifico actividades que puedo hacer sin ayuda y personas a quien pediría ayuda para hacer las que no puedo P42 Narro un relato con mis compañeros P43 Expresiones faciales P44 Distingo objetos cuyo nombre comienza con l y s. P45 Construyo palabras. Nombro las partes del cuerpo. P46 Reflexiono como cuido mi cuerpo y lo mantengo sano. P7 Explicación del hipo. P48 Elaboro un muñeco articulado</p> <p><u>Computación:</u> Aprendo los cuidados de una computadora</p> | <p><u>Arte:</u> <u>Unidad 3 ¡A mover el cuerpo!</u> P27 Observo una escultura e imito su posición P28 Imito acciones con mi cuerpo P29 Relleno una escultura como si fuera mi silueta P31 Canto y muevo las partes de mi cuerpo que me indican P32 Bailo al ritmo de la música P33 Sigo el ritmo con mis cascabeles al ritmo de “Ronda a la turca” de Mozart P34 Imito el movimiento y sonido de animales</p> <p><u>Lenguaje y comunicación:</u> <u>Unidad 3 Así es mi cuerpo</u> P38 Hago un dibujo mío y otro de mi compañero del sexo opuesto P39 Muñecos de papel P40 Escribo mis datos personales P41 Reconozco las actividades que hago fácilmente P42 Uso mis sentidos y reconozco objetos P43 Leo palabras y entiendo su significado P44 Narro un cuento P45 Reconozco una receta médica P46 Sé los días de la semana P47 Sigo la lectura e identifico lo que leo P48 Refuerzo proyecto Muñecos de papel</p> <p><u>Computación:</u> Conozco mi computadora <u>P25 ¿Cómo es el teclado?</u> <u>P26 ¿Qué es el ratón?</u> <u>P27 ¿Cómo es el ratón?</u></p> |

| GATEADORES 1 a 2 años | MATERNAL 2 a 3 años | KINDER 1 3 a 4 años | Kinder 2 4 a 5 años | Kinder 3 5 a 6 años |
|--------------------------|---|--|---|--|
| | <p>P26-28 Trazo corto de líneas punteadas y curvas P29 Dibujo burbujas y coloreo P30 Repaso</p> <p>Libro Todos Juntos:</p> <p>Bloque 2 Mi cuerpo Lenguaje: P21 ¿Dónde me lo pongo? Utiliza lenguaje oral para expresar sus experiencias P31 ¿Qué usa el médico? Amplía su vocabulario</p> <p>Matemáticas: P20 ¿Uno o dos? Identifica cantidades de uno o dos elementos P22 ¿Atrás o adelante? Diferencia posiciones en relación con las acciones que realiza P28 Pinto de azul. Identifica el color azul en objetos y elementos de la naturaleza</p> <p>Afectividad: P21 ¿Alegre, triste o enojado? Expresa emociones y sentimientos a partir de sus experiencias</p> <p>Creatividad: P32 Pinto con mis dedos. Descubre habilidades artísticas mediante el dibujo dactilar</p> <p>Movimiento: P23 ¿Quién se mueve? Realiza diversas acciones con su cuerpo mediante el juego grupal P27 Si quieres aplaudir. Realiza acciones para coordinar los movimientos de su cuerpo P29 ¡Muévete! Coordina diversas</p> | <p>Inglés: <u>Unit 5 My clothes</u> P28 Listen and circle P29 Look and attach P30 Identify kind of clothes for hot and cold weather P31 Say, color and mark P32 Look, count and mark. Pieces of clothes P33 Look, name and color. Kind of clothes</p> <p>Sentir y Pensar: <u>Unidad 3 Aprendo a ayudar</u> P25 Narro historias. Identifico quién necesita ayuda P26 Expresiones P27 ¿He ayudado a alguien? Gracias y por favor P28 Objetos para ayudar P29 Mi compromiso. ¿TE ayudo?</p> <p>Matemáticas: <u>Unidad 3 Así soy</u> P34 Reproduzco sonidos que escucho con mi boca P35 Miro mi cara en un espejo P36 Cuento de 1 a 5 P37 Distingo alimentos fríos y calientes P38 Digo mi edad y la represento con velitas P39 Sé dónde es “dentro” de la caja P40 Imito posiciones de otros niños P41 Uso estambre o serpentinas para medirme P42 Refuerzo con una canción los números del 1 al 5</p> <p>Ciencias: <u>Unidad 3 Así soy</u> P27 Todos somos diferentes, aunque muy parecidos P28 Sé por qué es importante la nariz para mi cuerpo P29 Sé por qué es importante la boca para mi cuerpo P30 Percibo sonidos fuertes y débiles</p> | <p>P31 ¿Cómo debo sentarme frente a la computadora? P32 ¿Mis manos deben estar limpias? P33 ¿Tengo que limpiar mi computadora? P34 ¿Cómo debo cuidar el mouse? P35 ¿Dónde debe estar una computadora?</p> <p>Inglés: <u>Unit 4 My body</u></p> <p>P23 Look and attach. Parts of our face P24 Let's practice. Faces and emotions P25 Look, name and color. Letter H. P26 Count and trace. Hands and fingers. Number until 10 P27 Trace and color. Our body</p> <p>Sentir y Pensar: <u>Unidad 3 Aprendo a compartir</u> P25 Narro una historia dos veces con un final diferente cada vez P26 Coloreo sentimientos. Invento un diálogo de acuerdo P27 Identifico sentimiento de acuerdo a situaciones P28 Mis compañeros y lo que quiero compartir P29 Mi compromiso para aprender a compartir</p> <p>Matemáticas: <u>Unidad 3 Nuestro cuerpo</u></p> <p>P38 Imito acciones efectuadas por más niños e identifico que partes del cuerpo se mueven P39 Conozco la escritura de los números del 1 al 12 P40 Describo lo que hago en la mañana, en la tarde y en la noche P41 Pego las pelotas donde corresponde: arriba, al frente, cerca y lejos. P42 Identifico la cantidad de puntos que marca un dado P43 Reconozco formas geométricas en objetos P44 Reconozco la parte del cuerpo que le falta a las marionetas</p> | <p>P28 ¿Qué es el CPU? P29 ¿Qué hace el regulador? P30 ¿Qué son los accesorios? P31 ¿Para qué sirven las bocinas? P32 ¿Qué hacen un escáner y una impresora? P33 ¿Cómo enciendo una computadora? P34 ¿Cómo apago una computadora?</p> <p>Inglés: <u>Unit 3 Home and Family</u> P16 Identify our family P17 Let's play P18 Difference between building and house P19 Say, color and write. Letter Gg P20 Colour, count and attach. Parts of a house (figures)</p> <p>Sentir y pensar: <u>Aprendo a sentirme mejor cuando estoy triste</u> P25 Identifico emociones en imágenes P26 Comprendo situaciones P27 Trabajo con mis emociones P28 Me pongo a prueba P29 Mi compromiso</p> <p>Pensamiento Matemático: <u>Unidad 3 Nuestro cuerpo</u> P38 Actividad favorita al aire libre P39 Escribo y digo la serie numérica del 1 al 30 P40 Sé el lugar que ocupa un niño en una fila P41 Identifico la opa que corresponde a cada personaje P42 Referencias espaciales P43 Reconozco un rombo y ubico mi derecha y mi izquierda P44 Distingo donde hay más o menos elementos</p> |

| GATEADORES 1 a 2 años | MATERNAL 2 a 3 años | KINDER 1 3 a 4 años | Kinder 2 4 a 5 años | Kinder 3 5 a 6 años |
|--------------------------|---|--|---|---|
| | <p>acciones con sus manos y piernas que requieren control y equilibrio.</p> <p>Salud: P25 ¡A bañarse! Reconoce el baño como una forma de cuidar su cuerpo P26 ¿Limpio o sucio? Determina la importancia de la limpieza en su cuerpo P30 Me llevan al médico. Comprende que la atención médica le ayuda a cuidar a su cuerpo.</p> | <p>P31 Digo para qué me sirven los dientes P32 Hago un experimento y dibujo el resultado P33 Observo el color de ojos de mis compañeros P34 Sé que la piel protege mi cuerpo</p> | <p><u>P45 Aprendo el orden de los números del 1 al 13 y su escritura</u> <u>P46 Resuelvo problemas de conteo</u> <u>P47 Conozco los números ordinales 1ª, 2ª y 3ª</u> <u>P48 Dibujo frutas y con las de mis compañeros hago una ensalada y contamos las frutas</u></p> <p>Ciencias: <u>Unidad 3 Mi cuerpo</u> P27 ¿Qué partes del cuerpo sirven para ir de una parte a otra, para tomar un objeto y para oír? P28 Sé cómo es mi cuerpo por dentro P29 Hago un experimento y registro los resultados P30 Conozco el interior de mi cuerpo P31 Distingo formas de producir sonido P32 Experimento con objetos distintos P33 Busco la forma de resolver un problema P34 Distingo acciones para cuidar mi cuerpo</p> | <p>P45 Uso partes de mi cuerpo para medir la altura de animales o personas P46 Combino figuras geométricas para imitar formas del entorno P47 Resuelvo problemas sencillos</p> <p>Ciencias: <u>Nuestro Cuerpo</u> P28 Sé cuáles son las partes de mi cuerpo y para qué me sirven P29 Sé que mi cuerpo tiene huesos P30 Reconozco los sabores e investigo más sobre ellos P31 Hago un experimento y registro los resultados P32 Investigó cuales son las funciones de mi cuerpo P33 Hago un experimento y registro mis observaciones P34 Conozco las acciones que me mantienen sano</p> |

PRIMERO DE INGLES

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>MATH: UNIT 2 NUMBERS UP TO 50.</p> <p>Counting, reading and representing.</p> <p>Comparing and putting in order.</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>Nominal and cardinal numbers</p> | <p>Grammar: UNIT 3 “FAMILY”</p> <p>This is my _____.</p> <p>(Sister)</p> <p>These are my _____.</p> <p>_. (grandparents)</p> <p>Verb be: Is.</p> <p>Example: Where’s dad? He’s in the kitchen.</p> <p>Prepositions: in, on, under.</p> <p>Example: Where’s the cat? Under the bed.</p> | <p>VOCABULARY</p> <p>Mom Dad Granpa Grandma Grandparents Twins Kitchen Livingroom Bathroom Bedroom Hallway Dining room Lamp Fridge Stove Sofa Sink Toilet Table</p> | <p>SCIENCE: PLANTS ARE LIVING THINGS.</p> <p>Roots, Stem and leaves.</p> <p>Parts of a plant</p> <p>Characteristics of a plant.</p> <p>What a plant needs.</p> <p>Experiment: In which direction will the plant go?</p> |
|--|--|--|---|

Significado de las letras que se encuentran en los Juegos de Estimulación temprana:

S: Siempre (por lo menos una vez al día)

F: Frecuentemente (dos veces por semana)

E: Eventualmente (Una vez por semana)

Tipo de estímulo que se está logrando con este tipo de juego:

SA: Conexión socio afectiva

L: Conexión con el desarrollo del Lenguaje

C: Conexión con el desarrollo de su conocimiento

M: Conexión Motriz

El exceso de estímulos actúa como “desestímulo”

Los estímulos son el alimento de las inteligencias. Sin estos, la niña o niño crece con limitaciones y su desarrollo cerebral queda muy comprometido. Pero hay que tener cuidado. Estímulos excesivos, suponen lo mismo que sobre alimentar a un niño. Cuando un niño come mucho no es sano engorda, de igual manera pasa cuando los sobre estimulamos los CONFUNDIMOS. Por ello te pedimos que si vas a realizar estímulos en casa sean de acuerdo a nuestro plan de estudio y sin exceso. (Si gustan pueden solicitar el artículo que tenemos al respecto para mayor información.

ANEXO LACTANTES

| 3 meses | 4 meses | 5 meses | 6 meses |
|---|--|---|---|
| <p>Motor Grueso: -Sostiene el cabeza sentado (Pág. 18) - Boca arriba levanta la cabeza</p> <p>Motor Fino Sostiene momentáneamente. Explora sus manos Sigue el movimiento de sus manos con la mirada.</p> <p>Social Sonríe a situaciones placenteras Preguntar a la mama cuando observa este comportamiento y estimularlo en sala</p> <p>Lenguaje Presta atención a voces conocidas Gorgorea y balbucea Pedirle que haga sonidos grrr, gara,</p> | <p>Desarrollo Motor: Se fortalecen los músculos del tronco, estómago y pecho para que pueda girar desde la posición boca arriba hacia ambos lados y de vuela por completo de un lado a otro.</p> <p>Desarrollo Cognoscitivo: -Podrá apretar varias veces un juguete -Descubrimiento del uso de sus manos (le interesa lo que puede lograr con ellas) -Toca, siente y distingue los objetos que toca con sus manos. - El descubrimiento de la relación causa-efecto es en este momento una evidencia del despertar del pensamiento y de su gran capacidad cognoscitiva.</p> <p>Desarrollo Visual: -Puede ya enfocar diferentes distancias. -Coordina el movimiento de sus manos con sus ojos.</p> <p>Desarrollo Auditivo: -Aumenta la coordinación oído -vista. -El bebe reacciona a sonidos de alegría</p> | <p>Motor Grueso: -Acostado(a) boca abajo soporta su peso en las manos Este movimiento lo debe realizar sin molestia -Se mantiene sentado(a) en un corto tiempo con apoyo anterior Permitir que se apoye hacia delante con sus dos manos por breves segundos.</p> <p>Motor Fino: -pinza gruesa Colocar un cubo frente al niño y observar que lo toma con toda la mano sin oposición del pulgar - Mira objetos distantes acercar y alejar un juguete colorido</p> <p>Social Intercambia miradas con el adulto conocido Observar si lo hace espontáneamente Sonríe al mirarse en un espejo</p> <p>Lenguaje: Imita los sonidos del habla (platicarle y ver la reacción que muestra, motivar a que intente balbucear sonidos).</p> | <p>Motor grueso: Mantiene el tronco erecto sentado en silla. Estimular esta posición. - Fortalecer músculos.</p> <p>Motor Fino: -Rescata el cubo que se le cae -Comienza a masticar. Estimulación Visual: -Ampliar la capacidad para seguir objetos Reforzar la imitación de movimientos.</p> <p>Social: Llora o grita si se le quita un objeto. Estimular el reconocimiento de sí mismo. Estimular la aceptación de sí mismo como unidad independiente (mostrarle las partes de su cuerpo señalándolas una a una).</p> <p>Lenguaje: - Repite sílabas con ritmo. Ba, ja, pa, ma. Ejemplo: paja, ma-pa, etc.</p> |

| 7 meses | 8 meses | 10 meses | 11 meses | 12 meses |
|--|---|---|--|---|
| <p>Motor grueso: Sentado sostiene la cabeza -Se da vuelta de boca arriba a boca abajo.</p> <p>Motor Fino: -Toma los objetos a su alcance y los sostiene. -Toma un cubo en cada mano y los examina</p> <p>Social: -Explora todo lo que esté a su alcance -Se da cuenta del enojo del adulto.</p> <p>Lenguaje: - Emite sílabas dobles ba-ba...mu, mu. Mama. - Fija la mirada en una persona que le habla</p> <p>Estimulación Cognoscitiva: - Desarrollar a nivel mental la permanencia de objetos (esconderle objetos y entregárselos) - Reforzar actividades que implican relación</p> | <p>Desarrollo Motor: -Ejercitar el fortalecimiento de brazos y piernas. -Desarrollar la facilidad de asir objetos de diversos tamaños y formas, en distintas posiciones. - Estimular para que rescate objetos que se encuentran dentro de un recipiente. Estimulación cognoscitiva: Estimular memoria inmediata Desarrollar la capacidad para conseguir un objeto. Entrenar al niño en la generalización de actos e ideas.</p> <p>Lenguaje: -Estimular el desarrollo del lenguaje pasivo. -Reforzar el balbuceo Ejercitar el desarrollo de palabras activas. Desarrollo Auditivo: -Reforzar la diferenciación entre sonidos graves y agudos -Desarrollar la diferenciación entre conversaciones y susurros Estimulación Táctil: Estimulación con texturas.</p> | <p>Desarrollo Motor: En este mes se hace más visible su facilidad para gatear. Ya se acoda bien en un asiento. Se estira para alcanzar objetos. De pie, se sostiene de muebles, al finalizar el mes, podrá movilizarse dando pasos a los lados.</p> <p>Desarrollo Cognoscitivo: Ha final del mes será capaz de manejar instrumentos como cajas, pelotas, palos. - Comienza a utilizar objetos para atraer otros. - Empieza a esquivar obstáculos -Encuentra juguetes ocultos. Lenguaje: - pronuncia sílabas como ta,pa,ma, ba y articula algunas palabras por imitación. Auditivo: -Oye con mayor atención conversaciones y canciones. Táctil: - Objetos con aberturas, palpa el interior con sus manos.</p> | <p>Motor grueso: -Camina apoyado(a) de ambas manos de los muebles -Gatea</p> <p>Motor Fino: -Agarra el lápiz de forma rudimentaria - Imita garabatos</p> <p>Social: -Imita juego de palmaditas. -Le gusta dar y recibir objetos.</p> <p>Lenguaje: - Señala objetos familiares cuando se le nombran - Obedece órdenes sencillas. Ven Trame tu carrito Dame - Entiende la palabra NO - Dice dos o tres palabras: mama, papa, no. Socio- Afectivo: - Imita movimientos y juegos -Aumenta dependencia hacia la madre. -Se vuelve cariñoso con sus juguetes. Cognoscitivo: -Inducir al niño a que traiga objetos. Habilidad para pescar con una red. Inducirlo a apretar una esponja.</p> | <p>Estimulación Motriz: -Entrenar al niño en la actividad de sentarse. -Dar patadas a un balón -Superar obstáculos -caminar a lo largo de una superficie estrecha -Cargar y llevar cosas -Empujar o jalar juguetes -Encajar vasos unos con otros. Edificación de torres</p> <p>Cognoscitiva: -Abrir cajones Enseñar hacer burbujas.</p> <p>Lenguaje: -Enseñar al niño a enviar mensajes sencillos -Completar rimas o canciones infantiles Incrementar vocabulario pasivo</p> <p>Estimulación Táctil: -Caminar sobre diversas superficies y las toque y diferencie texturas: pasto, tierra, tabla, escalera, tubo. Socio-Afectiva: -Jugar a la percusión -reforzar Garabateo en papel -Intercambio de colores -Jugar a las escondidas</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| causa y efecto (uso de juguetes con sonido) | Diferenciación de texturas. | Socio-afectivo: -reconocimiento- -aprobación | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|

MENU PARA ESTE MES: (GATEADORES-MATERNAL - KINDER)

| Tipo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-----------------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| Desayuno 830 a 900 | Cereal con Leche | Mantecadas de Vainilla y Leche | Hot Cakes y licuado de fresa | Emparedado de jamón y queso | Salchichitas con cátsup y puré de papa |
| Colación 1100 | Piña | Manzana | Sandía | Duraznos | Plátanos |
| Comida 1230 a 1300 | Spaguetti Rojo Con carne molida | - Sopa de letras -Figuritas de Pescado -Ensalada de jitomate , | Sopa de Lentejas Arroz blanco Bistec en salsa verde | Sopa de municiones Nuggets Ensalada de verduras | Crema de elote con cuadritos de pan tostado Calabacitas rellenas de Jamón con queso manchego |
| Colación 1500 | Jicama con limón y sal | Gelatina de fresa con frutitas picada. | Zanahoria Rayada | Pepino con limón y sal | Arroz con leche |

+++Todos los desayunos y cenas incluyen su toma de leche+++

+++Todas las colaciones y comidas incluyen agua de sabor y/o jugos+++

Atentamente
Jocelyn Chávez Tejera
Dirección General

PAPITO: desprende este talón y entrégalo a la miss. Gracias.

Circular: Noviembre. Ciclo escolar 2019-2020

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Nombre del Padre de Familia o Tutor: _____

Firma de enterado: _____